

2021/2022 周年計劃大綱檢討

「發揮多元潛能 活出正向人生」

關注事項一：照顧學生學習的多樣性

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
1.1 配合課程發展趨勢，優化課程								
1.1.1 加強初中及高中的課程的銜接	全年	<ul style="list-style-type: none"> 3 個主科 (中英數) 同時在初中推行有關銜接高中課程 	<ul style="list-style-type: none"> 中英數通識科會議紀錄 	學與教組主任 陳揚副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 中英數成功地加強了初中及高中課程的銜接
1.1.2 開辦校本應用學習課程 <ul style="list-style-type: none"> S4 開辦 3 項校本應用課程，提供更多合適課程予學生 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 最少 60% S4 選修學生投入課堂及實習活動的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	學與教組副主任 陳凱恩副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 60% S4 選修學生認為自己積極投入課堂及實習活動的學習，並會與同學互相討論及交流心得。學生就各方面的學習經驗總評分 3.5/5，其中以幼兒課程的評分最高。
1.1.3 中文科善用高中優化課程後的空間，進行拔尖補底的學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> S4 學生課堂習作、默書等得分超過 50%。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢查有關課業 	中文科主任 趙煥玲老師			✓	<ul style="list-style-type: none"> 部分組別達標：三組學生測驗平均得分 39%，默書 63%。三組測驗得分為 57% 至 24%，默書得分為 85%-45%，差異頗大。
1.1.4 生活及社會科進行班本课程剪裁，並在日常的教材、功課和評估中，針對不同學習能力和取向的同學，安排不同深淺程度的練習和評估形式，以照顧各級與各班之間的學習差異。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每級的進度表及功課明細表都按時完成 70% 或以上同學準時繳交及完成功課 	<ul style="list-style-type: none"> 評估成績 科檢討會議 觀簿記錄 	生活及社會科主任 黃冠鳴老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 各班大抵能按年初計畫完成教學及安排功課。 網課期間，同學交功課的情況稍遜；實體課後，交功課的情況已大幅改善。以整科全年計算，交功課率達 70% 以上。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
1.2 提昇課堂學習效能								
1.2.1 各科推行學生主導學習的教學策略，以促進學生自主學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> 最少 45% 課堂時間為學生主導學習時間 	<ul style="list-style-type: none"> 各科觀課記錄 	學與教組主任 陳揚副校長			✓	<ul style="list-style-type: none"> 部分時間因疫情停了實體課堂，未能持續地推行有關策略
1.2.2 數學科善用電子學習的優勢，提昇學習效能 <ul style="list-style-type: none"> 深化電子教學在課堂及評估上的實施 承著 BYOD 的學習環境 <ul style="list-style-type: none"> 老師繼續深化互動性的教學設計 學生利用電子學習平台提升個人化學習 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師在預習、教學或評估等不同方面作出最少一個新的教學設計，並於級會內作實踐經驗的分享。 每級每學期最少一次利用電子學習平台，讓學生進行個人化學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 科內紀錄 實施後的會議檢討 	數學科主任 黎蘭芝老師		✓	<ul style="list-style-type: none"> 部分老師在預習、教學或評估等不同方面作出教學設計。例如：formative 每級均有利用電子學習平台，讓學生進行個人化學習。例如：Gmath, OneEd 	
1.2.3 英文科培養學生課前預習的習慣及運用不同的自學工具，如 Edpuzzle 及 Quizlet vocabulary	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生積極參與課堂學習活動如小習討論 	<ul style="list-style-type: none"> 級會議及學科會議的檢討 	英文科主任 何靜春老師			✓	<ul style="list-style-type: none"> 多於 50% 的學生能夠運用由老師推介的自學工具，如 Edpuzzle 及 Quizlet vocabulary 去作課前預習。 鑑於疫情的影響，仍有部分學生未能建立以不同的自學工具溫習或做作業的習慣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
1.3 提昇評估素養								
1.3.1 加強校內考試及公開試考試成績分析，增強教學的效能	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 的科目表示成績數據分析能改善教學 	<ul style="list-style-type: none"> 各科會議紀錄 	學與教組副主任 陳凱恩副校長	✓			<ul style="list-style-type: none"> 94%科主任認同 DSE 統計報告有助商討優化教與學的策略，82%希望校方繼續購買，65%希望校方加強相關的培訓。
1.3.2 數學科善用評估數據，優化拔尖補底策略 <ul style="list-style-type: none"> 利用 TSA 數據找出學生的弱項，透過檢視課程和教學，幫助學生提昇 利用 DSE 評估數據，幫助低能力的學生提升 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 30%學生掌握相關 TSA 內容 20%的低能力學生於老師 Predicted Grade 有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 學生測驗成績 	數學科主任 黎蘭芝老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 針對部分弱項，接近半數學生掌握相關 TSA 內容 接近 10%的低能力學生於 DSE 中表現較校內 Predicted Grade 高
1.4 推動閱讀的氣氛								
1.4.1 推廣資源中心 Facebook 及 Instagram 專頁	全年	<ul style="list-style-type: none"> 專頁追縱人數達全校人數 50%或以上。 全年專頁每個帖子點讚人數平均達 20 人或以上。 全年專頁發帖次數達 50 個或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 專頁追縱人次 瀏覽人次 發帖次數 	資源中心主任 黃凱欣老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 專頁追縱人數有 292 人，只達學校人數三分之一，全年發帖 38 次，而且八成帖子點讚人數達 20 人或以上。 來年會更大力推動同學追縱專頁，讓同學更緊扣學校資源中心的活動。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
1.4.2 英文科安排學生進行閱讀分享	全年	<ul style="list-style-type: none"> 最少 30%的學生能完成閱讀分享 	<ul style="list-style-type: none"> 老師檢視學生閱讀分享 學生的回饋 	英文科主任 何靜春老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 針對 S.1-4 閱讀方案，至少有 40% 的學生開始能夠獨自完成閱讀任務並於課堂分享。
1.4.3 中文科推行本科閱讀計劃，包括實體書閱讀及網上電子閱讀	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年累計獲本科獎勵人數不少於 30 人。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢查文件及得獎紀錄 	中文科主任 趙煥玲老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 停課期間曾推行電子書閱讀；實體書閱讀計劃設「閱讀之星」及「優秀閱讀報告大獎」，分別有 10 位及 26 位同學得獎，獲書券獎勵。

關注事項二：培育學生正向思維，建立人生目標

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
2.1 推行正向教育								
2.1.1 正向教育小組的教師課程、學習圈及其他教師培訓	全年	<ul style="list-style-type: none"> 60%正向小組老師對推行正向教育更有信心 60%教師更明白正向教育及認為培訓有助建立師生關係 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 檢討會議 	教師發展組主任 陳敬忠副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 2 位老師參加了基礎課程 4 位老師參加了 24 小時的北山堂學習圈，與其他學校交流 28/1 舉辦了正向教育教師發展日 96.8%老師滿意整體安排
2.1.2 以全校參與模式，透過早會分享及周會等培養學生的德行	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各老師早會的分會內容均環繞四個新主題 老師表示學生在德行上有進步的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 老師意見 	輔導活動組主任 梁東瑩老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 全校同工皆互相效力，環繞本組所擬德育栽培主題(關懷別人、盼望、喜愛學習、謙遜、堅毅、寬恕、正向生活)，作多向度發揮主持早會，以期對學生起潛移默化之效。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
2.1.3 在中二級推行「正向教育」德育課	第一、二學期	<ul style="list-style-type: none"> 老師表示學生加深了對 「正向元素」的理解 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 任教老師意見 問卷調查 	輔導活動組主任 梁東瑩老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 唐志偉老師進行了 2 堂實體課和 2 堂 ZOOM 課，主題包括「幸福摩天輪 PERMA」、「性格強項」、「ACR 溝通模式」和「成長型思維」，學生投入學習，反應正面。
2.2 培養學生對學校的歸屬感								
2.2.1 舉辦班際活動及比賽，增加同學對「班」的歸屬感。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 籌劃各級午間活動及班際比賽。全年各班最少參與一次班際比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察各班參與活動情況。 	課外活動組主任 張孝誌老師			✓	<ul style="list-style-type: none"> 鑒於疫情的影響，故學生會及 ECA 大使，只合辦了一次中六級班際足球比賽。
2.2.2 透過「基督精兵計劃」的推行，強化正向教育元素，並建立正確的學習態度及正向人際關係，發展身心健康。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%的中一學生每星期恆常參與兩次課外活動及一次宗教性活動，每次 75 分鐘。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集各學會的學生出席紀錄表統計。 	課外活動組主任 張孝誌老師			✓	<ul style="list-style-type: none"> 鑒於疫情的影響，大部分課外活動及校外比賽亦暫時停辦，故『基督精兵計劃』亦需暫停。
2.3 深化學生生涯規劃工作								
2.3.1 參加「香港生涯發展自評基準」計劃，運用其自評工具，增強對學生生涯規劃的工作	全年	<ul style="list-style-type: none"> 在所選的 3 項基礎準則中「完全達標」提升至多於 30% 	<ul style="list-style-type: none"> 自評數據 	升學及就業輔導組主任 黃德基老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> 九月收到「香港生涯發展自評基準」的第二期報告，在所選的 3 項基準都有明顯的改進。 BM4「重視每位學生的個人需要」中的完全達標率由 25% 提升至 71% BM6「制訂生涯發展路線圖的個人輔導」中的完全達標率由 0% 至 67% BM8「與工作世界作有意義的接觸」中的完全達標率由 0% 至 30%

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
2.3.2 善用學生自評手冊，讓學生了解自己學習/ 就業的性向，提供反思和訂立目標的指引以協助學生更有意義地進行自評。 <ul style="list-style-type: none"> • S1 及 S4 於暑期的適應課程中增設 VASK 及閃亮時刻的內容 • 各級試行於其中一次家長日檢視自評手冊的內容 		<ul style="list-style-type: none"> • 90% S1,3,4,6 學生參與及 60% S2,5 學生參與 • 50% S1 & S4 學生認識自己的 VASK 及閃亮時刻 • 50% 學生認為自評手冊有助反思及訂立學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生自評手冊的填寫情況 • 學生問卷 • 班主任問卷 	升學及就業輔導組主任黃德基老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> • S1-5 在 T1 都有超過 90% 參與率 (不包括內地生)。T2 因受疫情停課延誤。T3 將改於新學年始業周內進行。 班主任問卷評分： <ul style="list-style-type: none"> • 認同能幫助學生檢視強弱表現以調整學習策略 (S1-4: 3.2/4; S5-6: 3.7/4) • 希望在家長日利用數據作討論 (S1-4: 3.2/4; S5-6: 3.9/4) • 認同自評手冊能幫助學生反思學習表現及訂立目標 (S1-4: 3.3/4; S5-6: 3.0/4) • 認同 Google classroom 能更有效存取及跟進相關資訊 (S1-4: 4.1/5; S5-6: 4/5) • 家長日方面，T1 各級都有分享數據給班主任自由選用
2.4 建立他基督信仰價值觀								
2.4.1 透過早會及周會的內容加強正向思維及基督教信仰價值觀	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 平均每月至少兩次早會的內容與學校全年主題相關 • 全年最少有兩次周會與全年主題相關 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 老師觀察 	宗教組主任黃家佩老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> • 早會信息加強正向思維及基督教信仰價值觀。除了正向主題，今年亦有德育主題，包括：盼望、關懷別人、喜愛學習、謙遜、堅毅和寬恕。 • 周會從信仰角度思考人生，以及在生活中如何經歷基督的愛。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
2.4.2 早上學生團契或午間 C-Power	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少 30 次聚會 全年平均人數 20 人 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 老師觀察 	宗教組主任 黃家佩老師			✓	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情長時間停課，學生失去參與團契的動力，暫停課外活動亦影響學生於午膳參與團契的習慣。 本年度改為早上 7:30-8:00 進行 C Power，平均有 15 位同學出席，部份因返校時間所限未能參與。

關注事項三：關注教職員發展需要

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
3.1 促進教職員員工的身心靈健康(well being)								
3.1.1 舉行教職員祈禱會	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少 10 次聚會 全年平均人數 20 人 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	教師發展組主任 陳敬忠副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 在疫情及部分時間停課下，仍然舉行了 5 次祈禱會，平均 10-20 人參與。
3.1.2 邀約及促成不同的老師文娛康體活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> 60%參與教師感受在活動中身心健康 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 檢討會議 	教師發展組主任 陳敬忠副校長	✓			<ul style="list-style-type: none"> 教師發展營中安排了和諧粉彩，Zentangle 工作坊及健球團隊比賽，90%以上的老師滿意 教師發展日下午安排了分組文娛康體活動，100% 老師認為可讓他們身心得到調適及平衡

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
3.2 提昇同工專業能量								
3.2.1 教師發展日以教學技巧、國安法及正向教育為主題，增加教師對以上主題的知識	全年 3 次	<ul style="list-style-type: none"> 60%出席教師認為日營能夠幫助學校發展 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 檢討會議 	教師發展組主任 陳敬忠副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 舉辦了正向教育教師發展日 96.8% 老師滿意整體安排 參加了教育局聯校工作坊，增加了老師對國安法的理解，各科已按《香港國家安全教育課程框架》及《各科課程框架》檢視了其課程內容，並作出了最少一項有關國安法的增潤課程。